



تأثير استخدام اداة تعليمية لتطوير بعض المتغيرات الكينماتيكية ومستوى اداء
مهارة الضربة الخلفية بالتنس

*The effect of using an educational tool to develop some
kinematic variables and the level of performance of the tennis
backhand skill*

نور ماجد خليل خميس

جامعة ديالى

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

Noor Majid Khalil Khames

University of Diyala

College of Physical Education

and Sports Sciences

أ.م.د. ماجد خليل خميس

جامعة ديالى

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

Prof. Dr. Majid Khalil Khames

University of Diyala

College of Physical Education

and Sports Sciences

مروان ثائر عبد الرحمن

المديرية العامة لتربية ديالى

Marwan Thaar Abdulrahman

الكلمات المفتاحية : اداة تعليمية مصمم، الضربة الخلفية الارضية، المتغيرات الكينماتيكية،
التنس.

Keywords: *Designed device, ground backhand, kinematic variables, tennis.*

ملخص البحث :

ان الوسائل والاجهزة المساعدة واهمية استخدامها في عملية التدريب لم تعد موضوعاً هامشياً في العملية بل اصبحت جزءاً لا يتجزأ من مقوماتها الاساسية إذ ان استخدام الوسائل والاجهزة المساعدة المختلفة يجعل عملية التدريب اكثر فاعلية وايجابية وله فوائد ووظائف عدة من اهمها بناء التصور الحركي لدى اللاعب وتطويره وتحديد المسارات الحركية الصحيحة وغيرها من الفوائد المهمة التي تعمل على تحقيق اكبر قدر ممكن من الكفاية التدريبية، وتكمن اهمية البحث في تطوير مستوى الاداء

الجيد من خلال الدراسات الميكانيكية للحركة وفق مبدأ واضح وهي ان الحركة تخضع الى متغيرات كينماتيكية فاذا تم الاداء وفق هذه المتغيرات فإنه يظهر بشكل جيد فضلاً عن ذلك يجب تحديد العوامل التي تساعد على تطوير الحركة بجهد اقل وبطريقة ميكانيكية تناسب ذلك الاداء وأمام المدرب واللاعب بشؤون الحركة وعلاقتها بالقوانين الميكانيكية ومدى تأثيرها، استخدم الباحث المنهج التجريبي لملائته طبيعة المشكلة المراد حلها واتبع الباحث تصميم المجموعتين التجريبيية والضابطة ذات الاختبارين القبلي والبعدي اي قياس المجموعتين قبل التجربة وبعدها، اما عينة البحث وهم الطلاب الممارسين للعبة التنس في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ديالى للعام الدراسي 2019/2018 والبالغ عددهم (10) فتم توزيعهم إلى مجموعتين تجريبية وضابطة كل مجموعة تألفت من (5) طلاب، من خلال النتائج التي ظهرت توصل الباحث إلى كشفت التجربة الميدانية ان الاداة التعليمية المستخدمة تساعد في عملية التدريب للاعبين في القسم الرئيس للمهارة وقد اثر بشكل ايجابي في مستوى وسرعة التدريب وان الاداة التعليمية المستخدمة لمضرة الخلفية مناسب لتدريب مهارات مختلفة في التنس لمختلف الفئات العمرية فضلاً عن تبين من خلال التجربة الميدانية ان المجموعة التجريبية التي تم تدريبها باستخدام الاداة التعليمية.

Research Summary:

The use of aids and devices and the importance of using them in the training process is no longer a marginal subject in the process but has become an integral part of its basic components, as the use of various aids and devices makes the training process more effective and positive and has the benefits and functions of several of the most important of which is to build the player's visualization and development and identify tracks Correct mobility and other important benefits that work to achieve the greatest possible training efficiency, and the importance of research is to develop the level of good performance through mechanical studies of the movement according to the clear principle that the movement is subject to variables Kinma If the performance is performed according to these variables, it shows well. Moreover, the factors that help to develop the movement with less effort and in a mechanical manner that suits that performance and the trainer's and player's knowledge of the movement and its relationship with the mechanical laws and its impact should be identified. The researcher used the experimental method to suit the nature of the problem to be solved. The researcher designed the experimental and control groups with pre- and post-tests ie measuring the two groups before and after the experiment. The research sample are practicing students of tennis in the Faculty of Physical Education and Sports

Science / University of Diyala for the academic year 2018/20 19 and their number (10) were divided into two experimental and control groups each group consisted of (5) students, Through the results that have emerged, the researcher found that the field experience revealed that the educational tool used helps in the training process for the players in the main skill section and has a positive impact on the level and speed of training and that the educational tool used for the backhand is suitable for training different skills in tennis for different age groups as well as showing Through field experience, the experimental group was trained using the educational tool.

1 - المقدمة:

عديدة هي العوامل التي تسهم في رفع مستوى اللاعبين في جميع الرياضات سواء كانت فردية او فرقية ولكل لعبة لها متطلباتها من الجوانب المهارية والبدنية والنفسية والمتغيرات الميكانيكية كافة والتي يجب تطويرها اثناء التدريب لأجل وصول الرياضي الى المستوى المطلوبة لعبة التنس واحدة من الالعاب التي تتأثر بشكل مباشر بالأعداد البدني بوصفة الاساس في تطوير الجانب المهاري الذي حتما لو علاقة بتطبيق الشروط المختلفة المصاحبة للأداء سواء كانت هذه الشروط فنية ام ميكانيكية. وعلى وفق قواعد اللعبة والذي يعكس الواقع المثالي و الصحيح لتطبيق هذه المهارة تبعا لما يتطلبه الموقف الحركي، وبعد التحميل الكينماتيكي من الامور المهمة في التدريب على مهارات التنس لأنه يساهم في معرفة الاخطاء التي تصاحب عملية التدريب ومن خلال هذا التحميل يتم اتقان المهارة بشكل جيد ومنها مهارة الضربة الارضية الخلفية بالتنس ان الوسائل والاجهزة المساعدة واهمية استخدامها في عملية التدريب لم تعد موضوعا هامشا في العملية بل اصبحت جزءا لا يتجزأ من مقوماتها الاساسية ان استخدام الوسائل والاجهزة المساعدة المختلفة يجعل عملية التدريب اكثر فاعلية و ايجابية ولو فوائد و وظائف عدة من اهميا بناء التصور الحركي لدى اللاعب وتطويره وتحديد المسارات الحركية الصحيحة وغيرها من الفوائد المهمة التي تعمل على تحقيق اكبر قدر ممكن من الكفاية التدريبية. وهنا تكمن اهمية البحث في تطوير مستوى الاداء الجيد من خلال الدراسات الميكانيكية لمحركة على وفق مبدا واضح وهي ان الحركة تخضع الى متغيرات كينماتيكية فاذا تم الاداء على وفق هذه المتغيرات فأنو يظهر بشكل جيد فضلاً عن ذلك يجب تحديد العوامل التي تساعد على تطوير الحركة بجيد اقل وبطريقة ميكانيكية تناسب ذلك الاداء ، والممام المدرب واللاعب بشؤون الحركة وعلاقتها بالقوانين الميكانيكية ومدى تأثيرها.

تكمن مشكلة البحث في معالجة اهتمام بعض المدربين لعدم استخدام الاجهزة التي ترفع من مستوى الاداء الحركي ، وقمة التركيز على المتغيرات المتعلقة بخصائص التكنيك لمهارة ومن خلال المناقشات العديدة مع مختصي اللعبة والتجربة الباحث المتواضعة والاستعانة بالتوصيات والمراجع الخاصة. اتضح ان هناك ضعفاً في مهارة الضربة الارضية الخلفية بالتنس لطلاب الممارسين للعبة التنس في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ديالى الامر الذي دعا الباحث الى دراسة هذه المشكلة باستخدام اداة تعليمية مصمم وفق بعض المتغيرات الكينماتيكية.

اهداف البحث إلى التعرف على تأثير الاداة التعليمية المصممة في تطوير مهارة الضربة الارضية الخلفية بالتنس وتعرف عدد من المتغيرات الكينماتيكية في تطوير أداء مهارة الضربة الارضية الخلفية بالتنس فضلاً عن تعرف الفروقات بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية وتعرف الفروقات بين نتائج الاختبار البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة.

2 - منهج البحث وإجراءاته الميدانية:

2 - 1 منهج البحث

تم استخدام المنهج التجريبي لملائمته طبيعة المشكلة المراد حلها، واتباع الباحث تصميم المجموعتين التجريبية والضابطة ذات الاختبارين القبلي والبعدي اي قياس المجموعتين قبل التجربة وبعدها.

2-2 مجتمع البحث وعينه

لذا حدد الباحث مجتمع بحثه بالطريقة العمدية وهم الطلاب الممارسون للعبة التنس في كلية التربية البدنية وعموم الرياضة/ جامعة ديالى والبالغ عددهم (13) وسيتم توزيعهم عشوائيا الى عينة منتظمة من مجموعتين تجريبية وضابطة وبواقع (5) لاعبين لكل مجموعة بعد استبعاد لاعبي التجربة الاستطلاعية والبالغ عددهم (3) ومثلت عينة البحث نسبة 77% من مجتمع البحث

2-3 تكافؤ افراد العينة

قام الباحث بأجراء التكافؤ من أن يعزو ما يحدث من فروق في نتائج الاختبارات البعدية الى تأثير العامل التجريبي ، فقد لجأ الباحث الى التحقق من تكافؤ المجموعتين وذلك باستخدام اختبار (ت) لمعينات المستقلة:



الجدول (1)

يبين تكافؤ المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار القبلي (المهارة الضربة الارضية الخلفية)

المجموعة	الاختبار	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري	قيمة ت	نسبة الخطأ	الدلالة
التجريبية الضابطة	القبلي	9.000	1.000	0.447	0.343	0.740	غير معنوي
		9.200	0.836	0.374			

2-4 وسائل جمع المعلومات وادوات البحث

2-4-1 وسائل جمع المعلومات

- المصادر والمراجع العربية والاجنبية
- المقابلات الشخصية
- استمارات الاستبانة
- الاختبارات والقياسات
- شبكة المعلومات الدولية (الانترنت)
- استمارة جمع المعلومات
- برنامج (Kinovea) استخدم على جهاز الحاسوب لغرض التحميل

2-4-2 الادوات والأجهزة المستخدمة

- كاميرا تصوير فيديو نوع (CASIO) ذات تردد (240) عدد (1)
- موبايل ايفون سفن بلاص عدد (1)
- حامل ثلاثي للكاميرة عدد (1)
- حامل ثلاثي للموبايل عدد (1)
- حاسوب نوع (DELL) عدد (1)
- اقراص ليزرية (CD)
- كرات تنس
- مضارب تنس متنوعة
- شريط لاصق ممون
- شريط قياس (فيتو) .

2-5 الاداة التعليمية المقترحة

التركيب الهندسي للاداة التعليمية المستخدمة :

عمد الباحث ابتكار اداة تعليمية لتساهم في التدريب على أداء الضربة الخلفية بالتنس والاداة التعليمية عبارة عن هيكل من الحديد مصمم بالطريقة الآتية:

تكون الاداة التعليمية من جهتين كل جهة عبارة عن عمودين على شكل مثلث ويكون ارتفاعه (240) سم وعرضه (175) سم ذات زوايا حادة من الأعلى وواجهة الاداة التعليمية من الجزء الأمامي والجزء الخلفي عمودية، وتكون الزوايا الحادة بمقدار 45 درجة ويمكن تغييرها وكل مثلث مرتبط بثلاثة اعمدة مستقيمين متصل بالجزء الآخر من الاداة التعليمية ويكون العمود الأول من الجانب العلوي مرتبط به ماطور ليقوم برفع وخفضه القماش والعمودان الاخران مرتبطان من الاسفل احدهما من الامام والآخر من الخلف ويوضع القماش في وسط الاداة التعليمية على شكل مستطيل طولته (220) وعرضه (170) يكون المستطيل مثبتاً من الاعلى بعتمة الماطور لكي تقوم برفعة وخفضه، يثبت المستطيل الذي يحمل القماش من الامام بالأعمدة الخارجية للاداة التعليمية على ارتفاعين هما (80سم) و (70) سم القماش عبارة عن قطعة مرنة ذات قدرة تحمل مقوى حيث تكون لديه القوة على الثبات أثناء الأداء ويكون القماش في الوسط وهو الجزء المهم من الاداة التعليمية وتكون في مقدمة القماش خشبة بطول (170سم) وعرض (10سم) تقوم بتحديد مسار سقوط الكرة وكما مبين بالشكل في ادناه.



الشكل (1)

يبين الاداة التعليمية المقترح

الغرض من الاداة التعليمية المصممة:

هي وسيلة تدريبية وتعليمية مبسطة تسمح بسرعة التدريب للاعب حيث لا يحتاج لشخص آخر لكي يرجع الكرة ولا يحتاج لأكثر من كرة ولا يحتاج لمكان كبير فهو يعمم ويدرب اللاعب اكثر من مهارة في لعبة التنس بشكل سريع ومبسط.

2-6 تحديد اختبار مهارة الضربة الارضية الخلفية والمتغيرات الكينماتيكية

2-6-1 تحديد المتغيرات الكينماتيكية:

من خلال التصوير هناك مجموعة من المتغيرات الكينماتيكية التي يمكن الحصول عليها، وان تحديد هذه المتغيرات يعتمد على هدف أو البحث حيث إن اختيار المتغير الكينماتيكي المناسب بما يشمله من مجموعة إجراءات سوف تساعد في الكشف على المكونات الداخلية المهارة الضربة الخلفية، ويمكن استخدام أو الحصول على أكثر من متغير كينماتيكي خلال التحميل الواحد ووفقاً لأهداف التحميل من الحركة أو المهارة المؤدات، ومن هذه المتغيرات الميكانيكية:



1. زمن الاعداد
2. زمن التعجيل
3. زمن المتابعة
4. زاوية بداية المرجحة
5. زاوية نهاية المرجحة
6. زاوية انطلاق الكرة.
7. سرعة انطلاق الكرة
8. البعد من الجاذبية ونقطة الارتكاز.
9. ارتفاع مركز ثقل الجسم
10. سرعة محيطية

الية التصوير

اذ تم تثبيت الكاميرا بشكل عمودي على حركة اللاعب في اثناء اداء الضربة الخلفية وعلى بعد (3.54م) من جانب اللاعب وبارتفاع بؤري بمقدار (1.22م) لتغطية حركة اللاعب اذا تم التصوير بكاميرا خاصة بالتحميل وبسرعة (240) صورة بالثانية وبعد تحميل الفيديو تم استخراج متغيرات البحث باستخدام برنامج التحميل كنوفيا وتم حفظ القيم في استمارات خاصة لغرض المعالجة الاحصائية:

1. زمن الاعداد



الشكل (2)



2. زمن التعجيل



الشكل (3)

3. زمن المتابعة



الشكل (4)

4. زاوية بداية المرجة



الشكل (5)



5. زاوية نهاية المرجحة



الشكل (6)

6. زاوية انطلاق الكرة.



الشكل (7)

7. سرعة انطلاق الكرة



الشكل (8)



8. البعد من الجاذبية ونقطة الارتكاز.



الشكل (9)

9. ارتفاع مركز ثقل الجسم



الشكل (10)

10. سرعة محيطية



الشكل (11)

2-6-2 تحديد اختبار مهارة الضربة الخلفية

استطلع الباحث آراء الخبراء والمختصين لغرض تحديد أهم الاختبارات الخاصة بمهارة الضربة الارضية الخلفية بالتنس والتي يتم تحديدها من قبل السادة الخبراء والمختصين وعلى النحو المبين في الجدول (2)

الجدول (2)

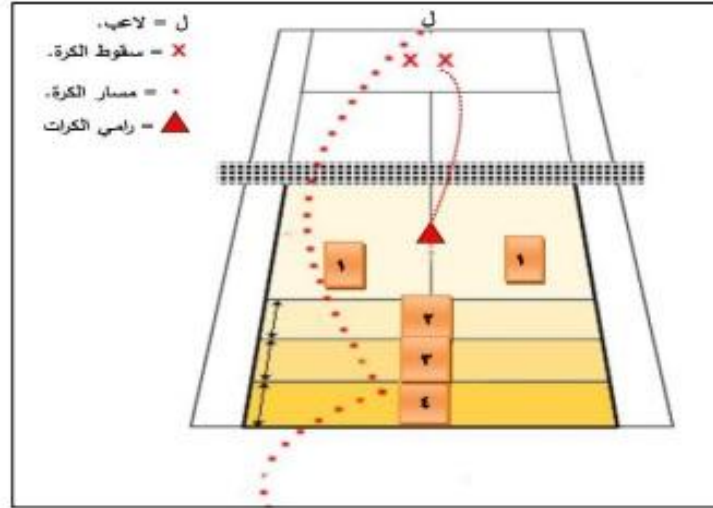
يبين أهم الاختبارات الخاصة بمهارة الضربة الارضية في التنس

ت	الاختبارات المرشحة	النسبة المئوية	العدد
1	اختبار الاتحاد الدولي للتنس الارضي 2010 (ITN)	% 100	5
2	هانز لي معدل التقويم 1995	0	0
3	هوايت المعدل القدرة المهارية لمضربة الأمامية والخلفية 1996	0	0
4	اختبار داير قياس سرعة وقوة الضرب على الحائط	0	0
5	هانزلي دقة الضربة الأمامية و الخلفية 1998	0	0

2-7 اختبار مهارة الضربة الارضية الخلفية

مواصفات اختبار مهارة الضربة الارضية الخلفية (عباس:2010: 75)

- الغرض من الاختبار: قياس الضربة الأرضية الخلفية.
 - الأدوات المستعملة: مضرب تنس عدد 1,كرات تنس عددها 5
 - طريقة الأداء:
- ❖ يقف المختبر خلف خط القاعدة في الوسط مستعدا لضرب الكرات.
- ❖ يقف رامي الكرات عند خط الارسال الوسطي في الجهة المقابلة للمختبر، ويقوم بعد الإيعاز برمي الكرة في المنطقة الواقعة بين خط منطقة الارسال وخط القاعدة
- ❖ يلاحظ المسجل الأداء ويحتسب النقاط.
- ❖ يضرب المختبر (كرات).



الشكل (12)

طريقة أداء اختبار الضربة الارضية الخلفية

• التسجيل:

- ❖ الكرات التي تسقط خارج الملعب الفردي تحصل على درجة (صفر).
- ❖ يتم حساب نقطة واحدة لمكرات التي تسقط ضمن المنطقة رقم (1)
- ❖ يتم حساب نقطتين لمكرات التي تسقط ضمن المنطقة رقم (2).
- ❖ يتم حساب ثلاث نقاط لمكرات التي تسقط ضمن المنطقة رقم (3)
- ❖ يتم حساب أربع نقاط لمكرات التي تسقط ضمن المنطقة رقم (4)

2-8 التجربة الاستطلاعية:

قام الباحث بإجراء الدراسة الاستطلاعية على عينة من نفس مجتمع الدراسة الأساسية ومن خارج العينة الأساسية وذلك بهدف التحقق من سلامة الأدوات المستخدمة ومدى مناسبة الأدوات والاختبارات المستخدمة في الدراسة وكذلك مجال التصوير الفيديو (الابعاد ، الارتفاعات ،.....الخ) على ملاعب كلية التربية البدنية وعموم الرياضة جامعة ديالى في يوم الاثنين 2019/1/28 وقد أسفرت نتائج الدراسة الاستطلاعية:

1. أن الاختبار وآلات التصوير والأجهزة المستخدمة في التجربة صالحة للعمل.
2. تم تجاوز الكثير من الصعوبات التي حصلت في أثناء إجراء العمل اختبارات القبلية واختبارات البعيدة.
3. أن الوقت المستغرق في تنفيذ اختبارات القبلية واختبارات البعيدة كان كافياً ومطابق لما حدده الباحث.
4. أن عدد أفراد الفريق المساعد كاف لجميع الإجراءات.

2-9 الاختبارات القبليّة

أجريت الاختبارات القبليّة لعينة البحث يوم الاحد المصادف 2019/2/17 على ملعب التنس لكلية التربية البدنية والعموم الرياضة - جامعة ديالى ، وقام الباحث تهيئة فريق العمل المساعد وتم توفير متطلبات كل اختبار، وتهيئة الملعب والادوات بشكل يضمن دقة اداء الاختبارات، مع تهيئة الطلاب لأجراء الاختبارات، وقد تم اعطاء الطلاب الوقت الكافي للإحماء. وتم التأكيد على تثبيت الظروف المتعمقة بالاختبارات من حيث (الزمان، المكان، الأدوات المستخدمة، طريقة تنفيذ الاختبارات، فريق العمل المساعد) من اجل ضمان توافرها في الاختبارات البعديّة.

2-11 الاجراءات الميدانية

قام الباحث باستخدام الاداة التعليمية المقترحة في تدريب مهارة الضربة الخلفية من مسافات واتجاهات مختلفة ومتدرجة ومتنوعة بما يتشابه مع حالة اللعب الاعتيادية لخلق اجواء تدريب مشابه لأجواء المنافسة للمجموعة التجريبية أما المجموعة الضابطة فلم يتدخل الباحث في طريقة تدريبها وترك منهجهم المتبع.

وقد تضمن المنهج التدريبي المهارة الضربة الخلفية 16 وحدة تدريبية وبواقع وحدتين في الأسبوع ويكون زمن الوحدة التدريبية 90 دقيقة، وتحتوي الوحدات على الجزء التحضيري 20 دقيقة والجزء الرئيسي 60 دقيقة والجزء الختامي 10 دقيقة، واستمر المنهج لمفترة 2019/2/24 ولغاية 2019/4/7.

2-11 الاختبار البعدي

تم تطبيق الاختبار البعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية في يوم الاحد 2019/4/14 في ملعب التنس كلية التربية البدنية وعموم الرياضة جامعة ديالى وفي الساعة العاشرة صباحاً وحرص الباحث على تثبيت الظروف نفسياً التي استخدمت في الاختبار القبلي من حيث الزمان والمكان والأدوات المستخدمة وطريقة التنفيذ وفريق العمل المساعد والإجراءات المتبعة للأداء الفني المهارة الضربة الخلفية.

2-12 الوسائل الإحصائية:

لاستخراج نتائج البحث استخدم الباحث الحقيبة الإحصائية (SPSS) من

خلال استخدام الوسائل الإحصائية الآتية

1. الوسط الحسابي.
2. الانحراف المعياري.
3. (T) لمعينات المترابطة

4. (T) لمعينات المستقل

3 - عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

3 - 1 عرض نتائج الاختبار المهاري والاختبارين القبلي والبعدي

لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية ومناقشتها:

الجدول (3)

يبين الوصف الاحصائي لبيانات اختبار مهارة الضربة الخلفية لمجموعات البحث

المجاميع	الاختبارات	الوسط الحسابي	الخطأ المعياري	الوسيط	الانحراف المعياري	الالتواء
التجريبية	قبلي	9.000	0.447	9.000	1.000	0.000
	بعدي	13.600	0.245	14.000	0.548	-0.609
الضابطة	قبلي	9.200	0.374	9.000	0.837	-0.512
	بعدي	12.400	0.245	12.000	0.548	0.609

الجدول (4)

يبين فرق الاوساط الحسابية والفرق المعيارية وقيمة (t) المحسوبة لمجموعات البحث

المجاميع	ف س	ف ع	الخطأ المعياري	ت	نسبة الخطأ	المعنوي
التجريبية	-4.600	0.547	0.244	-18.779	0.000	معنوي
الضابطة	-3.200	0.836	0.374	-8.552	0.001	معنوي

الجدول (5)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والخطأ المعياري وقيمة ت ونسبة الخطأ

والمعنوية لاختبار البعدي - بعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة للاختبار المهاري

المجموعة	الاختبار	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري	قيمة ت	نسبة الخطأ	الدالة
التجريبية	البعدي	13.600	0.548	0.245	3.464	0.009	معنوي
		12.400	0.548	0.245			

من تحليل النتائج المعروضة في الجداول (3-4-5) ظهر هناك وجود تطور

واضح لمجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) من خلال فروق الاوساط والفرق

المعيارية واختبارات قيمة (ت) المحسوبة وبشكل واضح في التأثير على المهارة.

وهذا يفسر ان كلاً من مجموعتي البحث قد حققت الهدف من العملية التدريبية من حيث التطور الحاصل مع وجود فروق معنوية بين المجموعتين لصالح المجموعة التجريبية التي حصل على جرعة تدريبية اكبر وبشكل مركز اكثر في الوحدات التدريبية نتيجة زيادة عدد التكرارات ونوعية تلك التكرارات التي يوفرها الاداة التعليمية للمجموعة التجريبية وبطريقة منتظمة مما قلص القوت المهدور الى حد ما وساعد على استثمار الجزء الرئيس من الاداء بشكل مثالي مع الاقتصاد بالجهد حيث تمتعت المجموعة التجريبية بفرص متساوية من الحصول على الكرة واداء المهارة ويعزو الباحث ذلك الى تأثير الاداة التعليمية التدريبية المستخدم في التمرينات وتنوعها والاستفادة منه مما نتج عنه بالتدرب ان وجود فروق معنوية يدل على تأثير الاداة التعليمية المساعدة في تطوير اداء مهارة الضربة الخلفية مما اعطى للعينة الشعور بالاطمئنان وعدم التردد من الاداء زيادة بعنصر الامان والثقة بالنفس والاحساس بالرغبة على التطور وهذا امر مهم في عملية التدريب فضلاً عن زيادة في سرعة التطور المهاري باداء المهارة ومن المؤكد ان الفروق المعنوية يعود الى كون الاداة التعليمية المساعدة سهل عملية التدريب لافراد المجموعة التجريبية.

3 - 2 عرض نتائج المتغيرات البايوميكانيكية للمجموعة التجريبية ومناقشتها:

الجدول (6)

يبين الوصف الاحصائي للبيانات للمجموعة التجريبية

الانحراف المعياري	الوسيط	الخطأ المعياري	الوسيط الحسابي	المجاميع	المتغيرات
0.000	0.016	0.007	0.320	قبلي	زمن الاعداد
-0.884	0.014	0.006	0.260	بعدي	
-0.839	0.030	0.013	0.224	قبلي	زمن التعجيل
-0.236	0.021	0.009	0.206	بعدي	
-0.512	0.008	0.004	0.182	قبلي	زمن المتابعة
0.521	0.008	0.004	0.178	بعدي	
-2.066	4.658	2.083	61.200	قبلي	زاوية بداية المرجحة
0.206	2.387	1.068	53.800	بعدي	
0.431	4.219	1.887	43.600	قبلي	زاوية نهاية المرجحة
-0.052	1.789	0.800	35.200	بعدي	
0.000	2.239	1.000	28.000	قبلي	زاوية انطلاق الكرة
-0.608	3.209	1.435	18.600	بعدي	

-0.573	0.873	22.300	0.391	22.240	قبلي	سرعة انطلاق الكرة
-0.465	1.150	27.000	0.514	26.620	بعدي	
0.605	2.915	23.000	1.304	24.000	قبلي	البعد بين م الجاذبية ونقطة الارتكاز
0.000	1.581	16.000	0.707	16.000	بعدي	
0.448	4.025	75.000	1.800	77.200	قبلي	ارتفاع م.ث.ج
0.267	1.817	86.000	0.812	86.400	بعدي	
0.240	2.725	95.000	1.219	95.520	قبلي	سرعة المحيطية
-0.150	4.907	105.200	2.194	105.800	بعدي	

الجدول (7)

يبين فروق الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة ت ونسبة الخطأ والمعنوية للمتغيرات البايوميكانيكية للمجموعة التجريبية

المتغيرات	ف س	ف ع	الخطأ المعيارى	قيمة ت	نسبة الخطأ	الدلالة
زمن الاعداد	0.0600	0.0235	0.0105	5.721	0.005	معنوي
زمن التعجيل	0.0180	0.0179	0.0080	2.250	0.088	غير معنوي
زمن المتابعة	0.0040	0.0167	0.0075	0.535	0.621	غير معنوي
زاوية بداية المرجحة	7.4000	5.0299	2.2494	3.290	0.030	معنوي
زاوية نهاية المرجحة	8.4000	4.5607	2.0396	4.118	0.015	معنوي
زاوية انطلاق الكرة	9.4000	3.2094	1.4353	6.549	0.003	معنوي
سرعة انطلاق الكرة	-4.380	1.9791	0.8851	-4.949	0.008	معنوي
البعد بين م الجاذبية ونقطة الارتكاز	8.000	2.1213	0.9487	8.433	0.001	معنوي
ارتفاع م.ث.ج	-9.200	3.0332	1.3565	-6.782	0.002	معنوي
سرعة المحيطية	-10.2800	3.4267	1.5324	-6.708	0.003	معنوي

يتضح من خلال الجداول (6 - 7) الخاصة بالمجموعة التجريبية تبين ان قيم المتغيرات الكينماتيكية قيد الدراسة كانت نتيجة معنوية وهذا يدل على صلاحية التمرينات المستخدمة والاداة التعليمية المصممة في تطوير مهارة الضربة الخلفية وهو صورة واضحة للاعب بان يحسن من مستوى ادائه على وفق المتغيرات المستخدمة فقد كان زمن الاداء عبر استخدام الاداة التعليمية المستخدمة اثار في تحسين سرعة اداء المهارة بشكل يلائم وقدرة ادائها بشكل يزيد من قدرة اللاعب على التركيز ومستوى اداء الضربات بالشكل الامثل، اما بالنسبة لمتغير زوايا المرجحة فان تقليل زاوية الكتف لحظة الضرب له تاثير واضح في تحسين اداء الضربة من ناحية ازدياد الزخم الحركي لاداء الضربة وهذا واضح في البايوميكانيك فكلما ازدادت ذراع القوة ازداد المدى الحركي لليد الضاربة وتم التغلب على المقاومة المتمثلة بالمضرب وتحسن الانجاز

بالشكل الافضل، وكانت زاوية الانطلاق قد تناقصت بشكل ملحوظ وهو بديهي باعتبار ان التمرينات المستخدمة قامت بتقريب المسافات عن طريق التدريب على ضبط متغيرات الاداء الى لوح القماش المستخدم بمسافة اقل من اتجاه الكرة فضلاً عن انه مرئي بشكل واضح امام اللاعب الذي يؤدي الضربة الخلفية وكان لمتغير سرعة الانطلاق زيادة واضحة بين الاختبار القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي ويعزو ذلك الى تطور المجموعة اثر استخدام التمرينات المعدة وبذلك تزداد سرعة الكرة على وفق تحسن مستوى اداء التوافق الحركي الجيد اما فيما البعد بين مركز الجاذبية ونقطة الارتكاز الاداء فان هناك فرق بين الاختبارين القبلي والبعدي وهذا واضح من خلال التقليل بالمسافة مما يعطي القدرة على الاداء بصورة جيدة وتحسن مستوى الاداء فيما ارتفاع مركز الجسم فان هناك فرقاً بين الاختبارين القبلي والبعدي وهذا واضح من خلال تنفيذ الواجب الحركي بصورة جيدة وتحسن مستوى الاداء اما السرعة المحيطة للمضرب فهي تزايد وهناك فرق واضح بين الاختبارين القبلي والبعدي ويعزو ذلك الى ان ازدياد زاوية الكتف والمرفق يساهم في زيادة المدى الحركي وبالتالي السرعة المحيطة للذراع الضاربة وكذلك السرعة المحيطة للمضرب.

3 - 3 عرض المتغيرات الكينماتيكية للاختبار البعدي - بعدي لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة ومناقشتها:

الجدول (8)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والخطأ المعياري وقيمة ت ونسبة الخطأ والمعنوية لاختبار البعدي - بعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة لمتغير زمن الاعداد

الاختبار	المجموعة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري	قيمة ت	نسبة الخطأ	الدلالة
البعدي - بعدي /	التجريبية	0.260	0.014	0.006	-4.354	0.002	معنوي
زمن الاعداد	الضابطة	0.292	0.008	0.003			

من الجدول (8) نجد ان هناك فروق معنوية لصالح المجموعة التجريبية بالنسبة لمتغير من الاعداد ويعزو الباحث تلك الفروق الى تطور المجموعة التجريبية بسبب التمرينات المعدة باستخدام الاداة التعليمية اذ يسمح للطالب باداء اكبر قدر من التكرارات خلال اقصر وقت وبدون ضياع بالجهد وهو ما لم يجده طلاب المجموعة الضابطة خلال الوحدات التدريبية والتي اقتصر على المنهج التعليمي فقط.

الجدول (9)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والخطأ المعياري وقيمة ت ونسبة الخطأ والمعنوية لاختبار البعدي - بعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة لمتغير زاوية انطلاق الكرة

الاختبار البعدي - بعدي / لمتغير زاوية انطلاق الكرة	المجموعة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري	قيمة ت	نسبة الخطأ	الدلالة
	التجريبية	18.600	3.209	1.435	-2.873	0.021	معنوي
	الضابطة	24.200	2.950	1.319			

من الجدول (9) نجد ان هناك فروقاً معنوية لصالح المجموعة التجريبية بالنسبة لمتغير زاوية انطلاق الكرة ويعزو الباحث تلك الفروق الى تطور المجموعة التجريبية بسبب التمرينات المعدة باستخدام الاداة التعليمية التي يسمح للطالب بآداء المهارة ضمن منطقة لعبة محدد تسمح للاعب توجيه الكرة الى ارجاء الملعب المرسوم على قطعة القماش في الاداة التعليمية وهي ما لم يجده طلاب المجموعة الضابطة خلال الوحدات التدريبية والتي اقتصر على المنهج التعليمي فقط.

الجدول (10)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والخطأ المعياري وقيمة ت ونسبة الخطأ والمعنوية لاختبار البعدي - بعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة لمتغير السرعة المحيطة

الاختبار البعدي - بعدي / لمتغير السرعة المحيطة	المجموعة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري	قيمة ت	نسبة الخطأ	الدلالة
	التجريبية	105.800	4.907	2.194	2.814	0.023	معنوي
	الضابطة	98.720	2.754	1.232			

من الجدول (10) نجد ان هناك فروقاً معنوية لصالح المجموعة التجريبية بالنسبة لمتغير السرعة المحيطة ويعزو الباحث تلك الفروق الى تطور المجموعة التجريبية بسبب التمرينات المعدة باستخدام الاداة التعليمية التي يسمح للطالب بالتحكم بسرعة ضرب الكرة والزخم الذي تكتسبه الذراع والمضرب نتيجة التوقع الصحيح لمسار الكرة القادمة وسرعتها مما يهيئ للطالب مساحة اداء مثالية وباداء مثالي وهو ما لم يجده طلاب المجموعة الضابطة خلال الوحدات التدريبية والتي اقتصر على المنهج التعليمي فقط.

3 - 4 مناقشة المتغيرات الكينماتيكية المعنوية لاختبار الضربة الخلفية لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة:

لاحظ الباحث وجود عدد من المتغيرات المدروسة التي لم تحقق فروق معنوية يمكن مناقشتها ويعزو الباحث عدم وجود التطور الواضح لتلك المتغيرات الى احد الامرين الاول هو ان اختيار تلك المتغيرات لم يلائم طبيعة الدراسة والثاني التمرينات المستخدمة بواسطة الاداة التعليمية لم تطور تلك المتغيرات دخيلة تمنع تطور تلك المتغيرات.

تظهر بيانات الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة إن الوسط الحسابي للمهارة قيد البحث لعينة البحث بلغت (105.800) للمجموعة التجريبية و(98.720) للمجموعة الضابطة وان نسبة الخطأ بين الاختبارات البعدية للمجموعتين هو (0.023) ويعزو الباحث هذه الفروق في مستوى القوة للتمرارين البدنية والتمرارين باستخدام الاداة التعليمية التي كانت من ضمن التمرينات الخاصة التي أعدها الباحث. فضلاً عن نسبة للتكنيك بان اللاعب في هذه المرحلة قد وصل الى مرحلة تثبيت المهارة وهي المرحلة التي تؤدي فيها الحركة ألياً أو اوتوماتيكية من دون تركيز وانتباه وتكون سهلة وينتظم التوقيت في الأداء للحركة حتى يصبح من الصعب نسيانها أو فقدانها(محبوب:1989:57)، فيبين لنا تطور قليل نسبياً في مؤشر التكنيك.

الدقة في الاختبار البعدي هي اعلى مؤشر بين المؤشرات والدقة تعني قدرة الفرد على التحكم في حركاته الإرادية نحو هدف معين(عبدالمجيد:2001:247) ويبين هذا التقارب من ان المهارة قيد البحث ينفذ بفاعلية اكبر في الاختبار البعدي حيث انه يمتاز بالدقة والقوة مما يساعد في عملية اداء المهارة بشكل امثل. ان القدرة على توجيه الحركات التي يقوم بها الفرد نحو هدف معين يتطلب كفاءة عالية من الاداة التعليمية العضلي والعصبي ويجب ان تكون الإشارات العصبية الواردة الى العضلات من الاداة التعليمية العصبي محكمة لتوجيه الحركات في الاتجاه المطلوب بالدقة اللازمة لاصابة الهدف(سلوم:2004:151).

4 - الخاتمة:

من خلال النتائج التي ظهرت توصل الباحث إلى كشفت التجربة الميدانية ان الاداة التعليمية المستخدمة تساعد في عملية التدريب للاعبين في القسم الرئيس للمهارة وقد اثر بشكل ايجابي في مستوى وسرعة التدريب وان الاداة التعليمية المستخدمة لمضرية الخلفية مناسب لتدريب مهارات مختلفة في التنس لمختلف الفئات العمرية فضلاً عن تبين من خلال التجربة الميدانية ان المجموعة التجريبية التي تم تدريبها باستخدام الاداة التعليمية قد تفوقت على المجموعة الضابطة التي تم تدريب المهارة بالطريقة التقليدية، كذلك توصل الباحث إلى تعميم الاداة التعليمية على كليات التربية الرياضية في جامعات القطر لاستخدامه كاداة تعليمية تدريبية مساعدة في التنس وان الاداة التعليمية المستخدمة في تدريب المهارة المستخدمة يعد خطوة اولى للاعبين كونه عاملاً مهماً في التشويق بعيداً عن الملل لدى اللاعبين في اتباع البرامج التقليدي امكانية اجراء بحوث متشابهة تعتمد على فكرة الاداة التعليمية على عينات مختلفة من الاعمار.

المصادر:

- علي سلوم : الاختبارات وقياس ولاحصاء في المجال الرياضي: (جامعة القادسية ، وزارة التعليم العالي البحث العلمي:2004)
- عمار جبار عباس؛ فاعلية اسلوب التمرين الثابت و المتغير و المكثف والموزع في تعميم بعض المهارات الأساسية بالتنس: (اطروحة دكتوراه، جامعة ديالى/ كلية التربية الاساسية، 2010).
- مروان عبد المجيد: الموسوعة العلمية للكرة الطائرة. ط1(عمان ، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع ، 2001).
- وجيه محجوب ؛ علم الحركة والتعلم الحركي : (مطبعة جامعة الموصل ، 1989)



الملاحق

ملحق (1)

استمارة تسجيل البيانات

مجموع	المحاولات					اسم اللاعب	ت
	5	4	3	2	1		

ملحق (2)

التمرينات المستخدمة:

تمرين (1) يؤدي اللاعب الضربة الارضية الخلفية من الثبات



تمرين (2) يؤدي اللاعب الضربة الارضية الخلفية من الحركة الى الشاخص الذي

يكون خلف اللاعب ويبعد 2م عن الاداة التعليمية





تمرين (3) يؤدي اللاعب الضربة الارضية الخلفية من الحركة للجانب اليمين الى الشاخص الذي يبعد 2م عن الاداة التعليمية.



تمرين (4) يؤدي اللاعب الضرب الارضية الخلفية من الحركة للجانب اليسار الى الشاخص الذي يبعد 2م عن الاداة التعليمية.



تمرين (5) يؤدي اللاعبان الضربة الارضية الخلفية بالتعاقب من الثبات.





تمرين (6) يؤدي اللاعبان الضربة الارضية الخلفية بالتعاقب من الحركة الى الشاخص الذي يكون على يمين اللاعبان ويبعد 2م.



تمرين (7) يؤدي اللاعبان الضربة الارضية الخلفية بالتعاقب من الحركة الى الشاخص الذي يكون على اليسار اللاعبان ويبعد 2م.



تمرين (8) يؤدي اللاعبان الضربة الارضية الخلفية بالتعاقب من الحركة الى الشاخص الذي يكون خلف اللاعبان ويبعد 2م.





ملحق (3)

نموذج من الوحدة التدريبية

زمن الوحدة: 90 دقيقة

الشدة : 90 %

الوحدة: الخامسة

الاسبوع: الثالث

اليوم والتاريخ: الاحد 2019/3/10

الملاحظات	الزمن الكلي	راحة للمجموعة	راحة للتمرين	التكرار	زمن التمرين	وصف التمرين	زمن القسم	القسم
						1. احماء عام.	20 دقيقة	القسم التحضيري
						2. احماء خاص (بالمضرب)		
						شرح التمارين التي تطبقها في الوحدة التدريبية وعرض نموذج الاداء	15 دقيقة	القسم الرئيسي
	9 د	1 د	96 ثا	3	96 ثا	تمرين (1)	45	الجزء التطبيقي
	8 د	1 د	1 د	4	1 د	تمرين (8)	دقيقة	60 دقيقة
	11 د	30 ثا	90 ثا	4	90 ثا	تمرين (7)		
	8 د	1 د	1 د	4	1 د	تمرين (6)		
	9 د	1 د	96 ثا	3	96 ثا	تمرين (5)		
						تمارين تهدئة	10 دقيقة	القسم الختامي